

上水 高等学校 令和3年度（3年次用） 教科
外国語
科目
論理・表現Ⅲ

教 科： 外国語
 科 目： 論理・表現Ⅲ
 単位数： 3 単位

対象学年組：第 3 学年 A 組～ F 組

使用教科書： (be English Logic and Expression Ⅲ Clear (いいずな書店)

教科	外国語	の目標：
【知識及び技能】	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。	
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	
【学びに向かう力、人間性等】	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	

科目 論理・表現Ⅲ		の目標：	
【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【主体的に学習に取り組む態度等】	
議論する、提案するときの表現の形・意味・用法を理解している。 また、学んだ知識を用いて、議論する、提案するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく伝え合うことができる。	場面や状況を理解し、ある話題について、適切な表現を用いて、議論したり、提案したりして、自分の考えや気持ちなどを、相手を説得することができるよう、詳しく伝え合うことができる。	自分の活動を振り返りながら、ある話題について、適切な表現を用いて、主体的に議論したり、提案したりして、自分の考えや気持ちなどを自分の言葉で詳しく伝え合うとする態度を養う。	

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 「や 」	話 「発 」	書					
一 学 期	Lesson 1 A City Worth Visiting 受動態の表現を適切に用いて、国内外の街に関する文章について、情報を整理し理解する力を養う。	[題材内容] 街を紹介する [領域] (◎主／○従) ◎話すこと (やり取り) ○書くこと [文法] 受動態			○	○	○	【知識及び技能】 受動態の意味・用法の違いを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 街を紹介するという論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 相手のことを知るために、街を紹介するというテーマについて質問したり、答えたりしようとしている。また、聞いた内容を整理し、クラスで発表しようとしている。	○	○	○	6
	Lesson 2 Our Hometowns 動詞を正しく使用し、街の課題に関する文章について、情報を整理し理解する力を養う。	[題材内容] 生まれ育った街について話す [領域] (◎主／○従) ◎話すこと (発表) ○聞くこと ○読むこと ○書くこと [文法] 動詞の形			○	○	○	【知識及び技能】 動詞の意味・用法の違いを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 生まれ育った街について話すという論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 相手のことを知るために、クラスメートに住んでいるところなどについて質問したり、答えたりしようとしている。また、聞いた内容を整理し、クラスで発表しようとしている。	○	○	○	6
	定期考査		○	○			○		○	○	○	1
	Lesson 3 What Makes a City Attractive? 伝えたい意味に応じて、助動詞を正しく使用し、街づくりの提案に関する文章について、情報を整理し理解する力を養う。	[題材内容] 魅力ある街づくりの提案 [領域] (◎主／○従) ◎話すこと (やり取り) ○聞くこと ○読むこと ○書くこと [文法] 助動詞			○	○	○	【知識及び技能】 助動詞の意味・用法の違いを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 魅力ある街づくりの提案という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 魅力ある街づくりの提案というテーマについて質問したり、答えたりしようとしている。また、聞いた内容を整理し、クラスで発表しようとしている。	○	○	○	6
	Lesson 4 How Do You Spend Your Time? 伝えたい意味に応じて、適切に比較表現を使用し、ひとりの時間の過ごし方に関する文章について、情報を整理し理解する力を養う。	[題材内容] 時間の過ごし方 [領域] (◎主／○従) ◎話すこと (やり取り・発表) ○聞くこと ○読むこと [文法] 比較			○	○	○	【知識及び技能】 比較の意味・用法の違いを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 「友だちを作る効果的な方法は何か」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 相手のことを知るために、クラスメートに住んでいるところなどについて質問したり、答えたりしようとしている。また、聞いた内容を整理し、クラスで発表しようとしている。	○	○	○	6
	Lesson 5 Try Something New 伝えたいことに応じて、差の程度を正しく表現し、スポーツについて話したり、文章を書いたりする力を養う。	[題材内容] スポーツを始める [領域] (◎主／○従) ◎話すこと (やり取り・発表) ○聞くこと ○読むこと ○書くこと [文法] 差を表す表現			○	○	○	【知識及び技能】 差を表す表現の意味・用法の違いを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 スポーツを始めるという論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 スポーツを始めるというテーマについて質問したり、答えたりしようとしている。また、聞いた内容を整理し、クラスで発表しようとしている。	○	○	○	6
	定期考査		○	○			○		○	○	○	1

[illegible]